

„Człowiek nie może być tylko wychowywany.

Musi wychowywać samego siebie, być dla siebie wychowawcą.”

Jan Paweł II

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE
W ANDRYCHOWIE**

„Szkoła winna być kuźnicą, gdzie wykuwają się najświętsze hasła [...] – ona najgłośniej wołać winna o prawa człowieka, piętnować najśmielej i najbezwzględniej to, co jest w nim [życiu] zabagnionego.”

Janusz Korczak

Spis treści:

1. Podstawa prawna dokumentu.

2. Misja i wizja szkoły.

3. ideał ucznia.

4. Cele ogólne.

5. Obszary pracy wychowawczo – profilaktycznej, zadania i sposoby realizacji :

- I. **Kształtowanie osobowości uczniów;**
- II. **Doskonalenie wiedzy, rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia, rozwijanie zainteresowań oraz przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie;**
- III. **Dbalność o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży, przeciwdziałanie patologiom;**
- IV. **Rozwijanie uczuć patriotycznych i postaw zaangażowania społecznego;**

- V. **Przygotowanie uczniów do działań w strukturach demokratycznych, rozwijanie aktywności obywatelskiej, europejskiej oraz samorządności;**
- VI. **Edukacja ekologiczna, regionalna, uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i uczestnictwo w kulturze;**
- VII. **Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, komunikacja interpersonalna;**
- VIII. **Propozycje tematyki godzin wychowawczych;**
- IX. **Ewaluacja programu;**

1. Podstawy prawne programu wychowawczo – profilaktycznego :

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Konwencja o Prawach Dziecka

Kodeks rodzinny i opiekuńczy

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r, poz.59)- art. 10, ust. 1 pkt 5, art. 26 ust.2, art. 78, art. 98-99

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami

Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 357)

Ustawa z dnia 19.08.1994 o ochronie zdrowia psychicznego tekst ujednolicony z dnia 20.04.2016

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.)

Ustawa z dnia 09.11.1995 o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych

Ustawa z dnia 26.10.1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi

Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109)

Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 roku w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 r. poz. 649) § 4.

Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Andrychowie

2. Misja i wizja szkoły:

Misja szkoły:

Jesteśmy Liceum przyjaznym uczniom, rodzicom, nauczycielom; współpracującym ze społecznością lokalną; stwarzającym młodzieży warunki do wszechstronnego rozwoju pod względem intelektualnym, moralnym, społecznym, fizycznym; kształtującym pozytywne systemy wartości młodzieży i właściwe postawy; wychowującym w duchu patriotyzmu, w oparciu o kulturę i tradycję narodową, cywilizację europejską; przygotowującym uczniów do funkcjonowania we współczesnym świecie oraz do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról społecznych.

Wizja szkoły:

„Naszą szkołę tworzą inspirujący ludzie” – uczniowie, rodzice, nauczyciele, specjaliści skupieni na realizacji wspólnych celów i działań. Tworzymy wspólnie naszą tożsamość w oparciu o kulturę i tradycję narodową, korzenie cywilizacji europejskiej oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.

Chcemy aby nasza placówka była bezpieczna, wolna od przemocy, promująca zdrowy styl życia, aby dobrze przygotowywała młodych ludzi do podejmowania wyzwań współczesnego świata oraz zadań w życiu społecznym i publicznym, szczególnie lokalnie.

Chcemy kształcić w duchu otwartości, tolerancji, wolności i odpowiedzialności za siebie i innych.

3. Ideal ucznia:

Chcemy, aby nasz uczeń to był :

- człowiek dojrzały, uczciwy, odpowiedzialny, tolerancyjny;
- dobrze przygotowany do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- traktujący patriotyzm jako wartość podstawową, podobnie jak rodzinę, społeczność lokalną i państwo;
- wrażliwy na dobro, prawdę i piękno;
- dociekliwy w sensie intelektualnym, świadomy znaczenia nauki we współczesnym świecie;
- nieulegający nałogom;
- szanujący przyrodę i podejmujący działania na rzecz jej ochrony;

4. Cele ogólne:

Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści, którzy w swojej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji.

Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.

Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wytyczonych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

Zdobywali umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych.

Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wypracowali własny system asertywności szczególnie w obszarach uzależnień od substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, urządzeń teleinformatycznych.

Mieli świadomość zagrożeń wynikających z podejmowanych zachowań ryzykownych.

Potrafili dokonywać wyborów zgodnie z własnymi wartościami i wskazówkami profilaktyki społecznej.

4. Obszary pracy wychowawczo – profilaktycznej, zadania i sposoby realizacji:

I. KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIÓW

Cel ogólny:

Wszelchstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym.

Cele szczegółowe:

- a. Poznawanie przyczyn i skutków stresu.
- b. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem.
- c. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji.
- d. Kształtowanie postawy asertywności.
- e. Poznanie sposobów efektywnego uczenia się.
- f. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.
- g. Kształcenie postawy tolerancji.
- h. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.
- i. Uświadamianie uczniom ich zalet i wad.
- j. Samodoskonalenie się uczniów i rozwijanie ich zainteresowań.
- k. Uświadamianie konieczności kierowania się w życiu wartościami obiektywnymi.
- l. Wpajanie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.
- m. Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa w szkole.
- n. Uwrażliwianie na potrzeby innych.
- o. Świadome kształtowanie kariery zawodowej oraz zdolności aktywnego poszukiwania pracy.
- p. Kształtowanie dumy narodowej i polskiej przynależności.
- q. Dbłość o język polski i czytanie ze zrozumieniem.

Założenia wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Wychowanie w duchu szacunku dla człowieka, rówieśników, młodszych kolegów, osób dorosłych oraz symboli narodowych</p>	<p>Lekcje wychowawcze na temat: kulturalnego zachowania. Szczególna dbałość o kulturalne zachowanie podczas apeli i uroczystości szkolnych.</p> <p>Przyjazne traktowanie uczniów klas I oraz rówieśników.</p> <p>Przyjęcie klas I do społeczności uczniów.</p> <p>Godne reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</p>	<p>praca całoroczna</p> <p>wrzesień 2018r.</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący,</p> <p>wychowawcy i uczniowie klas II, Samorząd Szkolny</p>
<p>2. Kształtowanie postaw uczciwości, prawości oraz rzetelności</p>	<p>Egzekwowanie postanowień statutu i regulaminu szkoły.</p> <p>Egzekwowanie samodzielnej pracy uczniów na lekcji i w domu, eliminowanie ściągania i podpowiadania.</p> <p>Przestrzeganie regulaminu wewnątrzszkolnego systemu oceniania.</p>	<p>praca całoroczna</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący</p>

<p>3. Wdrażanie do obowiązkowości, punktualności i samodoskonalenia</p>	<p>Systematyczna kontrola obecności i punktualności.</p> <p>Szczególnie zwracanie uwagi na pojedyncze godziny nieobecności przy ustalaniu oceny z zachowania.</p> <p>Godziny wychowawcze poświęcone technikom efektywnego uczenia się.</p>	<p>praca całoroczna</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący, pedagog szkolny</p>
<p>4. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów</p>	<p>Stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą musieli podejmować decyzje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólne ustalenie przez klasę i wychowawcę planu wycieczek szkolnych; - wspólne opracowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy; - przygotowanie samooceny ucznia; - partycypacja samorządu klasowego w ustalaniu ocen zachowania. 	<p>praca całoroczna</p>	<p>wychowawcy, samorząd klasowy, pedagog szkolny</p>

<p>5. Rozwijanie postaw koleżeńskich i więzi z grupą</p>	<p>Integracja zespołów klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jedno- i dwudniowe wycieczki integracyjne klas I; -apel szkolny połączony z uroczystym przyjęciem uczniów klas I w poczet uczniów szkoły; - zajęcia integracyjne zespołów klasowych; - ankieta asertywności. 	<p>wrzesień wrzesień/październik 18.09.2018r. praca całoroczna</p>	<p>wychowawcy klas I, pedagog, nauczyciele uczący pedagog szkolny</p>
<p>6. Dbalność o kulturę i zachowanie uczniów</p>	<p>Dbalność o dyscyplinę i poprawne zachowanie uczniów w szkole i poza nią. Kultura na co dzień.</p>	<p>według potrzeb</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący</p>
<p>7. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za mienie szkoły</p>	<p>Rozwijanie pomocy koleżeńskiej. Wdrażanie do poszanowania mienia szkolnego, dbalność o szafki, zmiana obuwia, dbalność o pomieszczenia szkolne.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele uczący</p>

<p>8. Rozwijanie zainteresowań i pasji.</p> <p>Doradztwo zawodowe.</p>	<p>Praca z uczniem zdolnym przygotowująca do startu w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i artystycznych.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, zajęciach przygotowujących do egzaminu dojrzałości.</p> <p>Udział w Krakowskim Salonie Maturzystów i „dniach otwartych” wyższych uczelni.</p> <p>Organizacja szkolnego konkursu kolęd.</p> <p>Chór szkolny, szkolny teatr C'est la vie.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Preorientacja zawodowa ze szczególnym uwzględnieniem kierunku studiów zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami.</p> <p>Konsultacje indywidualne i grupowe.</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień marzec grudzień</p> <p>cały rok</p>	<p>pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele uczący,</p> <p>Samorząd Szkolny</p> <p>Samorząd Szkolny i samorządy klasowe</p> <p>pedagog szkolny</p>
--	---	---	--

<p>9. Kształtowanie i rozwijanie uczuć empatii i tolerancji</p>	<p>Praca codzienna z uczniami.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych np.: akcja krwiodawstwa.</p> <p>Realizacja cyklu godzin wychowawczych ukierunkowanych na rozwój osobowości (integracja, tolerancja, empatia).</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p>
<p>10. Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami stresu oraz wskazywanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem</p>	<p>Godziny wychowawcze o metodach zwalczania stresu.</p> <p>Zajęcia terapeutyczne dla uczniów klas trzecich, jak opanować stres maturalny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty; - techniki relaksacyjne. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas trzecich</p> <p>pedagog szkolny</p>

II. DOSKONALENIE WIEDZY, ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI SAMODZIELNEGO MYŚLENIA, ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ ORAZ PRZYGOTOWANIE DO PEŁNIENIA RÓL W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE

Cel ogólny:

Kształtowanie aktywnych i odpowiedzialnych postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych.

Cele szczegółowe:

- a. Uważliwianie uczniów na znaczenie atmosfery rodzinnej dla rozwoju psychicznego, fizycznego dziecka oraz jego sukcesów i porażek edukacyjnych.
- b. Uświadczenie konieczności wyrabiania prawidłowych nawyków higienicznych od najmłodszych lat i przestrzegania podstawowych zasad higieny, bez względu na warunki bytowe.
- c. Zapoznanie z podstawowymi sposobami pielęgnacji różnych rodzajów skóry, cery i włosów.
- d. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności względem rodziców i rodzeństwa.
- e. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i aktywnego stosunku do domu rodzinnego, poprzez odpowiednie zachowania i działania.
- f. Wyrabianie umiejętności dojrzałego funkcjonowania w życiu rodzinnym oraz poszanowania godności życia ludzkiego.
- g. Przybliżanie uczniom postawy gotowości niesienia pomocy niepełnosprawnym i seniorom.
- h. Kształtowanie umiejętności świadomego kreowania własnej osobowości, rozwijania zainteresowań i samodoskonalenia.

Założenia wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. Wdrażanie do systematycznej nauki i rozwoju zainteresowań	Udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.	według regulaminów konkursów i olimpiad przedmiotowych	nauczyciele przedmiotów

<p>2. Podnoszenie poziomu wiedzy i kultury uczniów</p>	<p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych wystawy, odczyty, lekcje muzealne.</p> <p>Wyjazdy do teatru.</p> <p>Wyjścia i wyjazdy do kina.</p> <p>Udział w wycieczkach przedmiotowych.</p>	<p>według harmonogramu imprez, planów wychowawczych</p> <p>i planu wycieczek</p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>i wychowawcy,</p> <p>nauczyciele języka polskiego, historii</p> <p>i geografii</p>
<p>3. Rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy</p>	<p>Gromadzenie księgozbioru i niezbędnych pomocy naukowych.</p> <p>Wykorzystanie szkolnej pracowni internetowej.</p> <p>Przygotowywanie gazetek tematycznych szkolnych i klasowych.</p>	<p>na bieżąco, cały rok</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Dyrektor,</p> <p>biblioteka,</p> <p>opiekunowie pracowni przedmiotowych,</p> <p>nauczyciele informatyki</p>

<p>4. Poznawanie aktualnych problemów i historii krajów UE</p>	<p>Udział uczniów w wymianach międzynarodowych i wyjazdach na „zielone szkoły”.</p> <p>Nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z krajów UE.</p> <p>Udział w konkursach i olimpiadach o tematyce związanej z UE.</p> <p>Organizacja Powiatowego Konkursu Wiedzy o Krajach Niemieckojęzycznych.</p>	<p>według Planu Pracy Szkoły</p>	<p>nauczyciele języków obcych</p> <p>Dyrekcja</p> <p>nauczyciele języka niemieckiego,</p>
<p>5. Kształtowanie postawy krytycyzmu wobec siebie oraz odkrywanie własnych umiejętności i zdolności</p>	<p>Prezentacja własnej twórczości młodzieży.</p> <p>Organizacja przez klasy świątecznych kiermaszy szkolnych.</p> <p>Konkursy.</p> <p>Strona internetowa szkoły.</p>	<p>według harmonogramu imprez szkolnych</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>6. Wdrażanie do systematycznego czytelnictwa i uwrażliwienie</p>	<p>Lista dodatkowych lektur z języka polskiego i historii.</p>	<p>praca całoroczna</p>	<p>nauczyciele języka polskiego,</p>

<p>uczniów na rozsądne korzystanie z mediów.</p> <p>Edukacja czytelnicza i medialna.</p>	<p>Pogadanki na temat zagrożeń ze strony telewizji, Internetu i innych mediów.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat funkcjonowania współczesnych mediów.</p> <p>Kształcenie umiejętności projektowania i tworzenia różnych form komunikatów medialnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje języka polskiego; - redagowanie gazetki szkolnej; - praca w szkolnym teatrze; - przygotowywanie scenariuszy apeli i uroczystości szkolnych; - współdziałanie w tworzeniu i redagowaniu strony internetowej szkoły; <p>Kształcenie świadomego czytelnika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w programie Narodowe czytanie; - udział w akcji „Jak nie czytam, jak czytam” 	<p>według harmonogramu imprez szkolnych</p>	<p>nauczyciel bibliotekarz</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele języka polskiego, historii, nauczyciel bibliotekarz,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciel bibliotekarz, Samorząd Szkolny</p>
--	---	---	---

<p>7. Aktywny udział w życiu społecznym regionu</p>	<p>Pomoc pensjonariuszom ze Środowiskowego Domu Samopomocy w Andrychowie (prowadzenie warsztatów z terapii zajęciowej-warsztaty plastyczne i taneczne).</p> <p>Wolontariat.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele wok, łaciny i Samorząd Szkolny, pedagog</p>
<p>8. Rozwijanie zainteresowań tematyką historii i kultury Żydów polskich</p>	<p>Wycieczka przedmiotowa na krakowski Kazimierz.</p> <p>Wyjazd do Muzeum Auschwitz – Birkenau.</p> <p>Projekcja kinowa filmu „Lista Schindlera”</p>	<p>klasy II</p> <p>klasy III</p> <p>klasy III</p>	<p>nauczyciele języka polskiego, historii, katecheci</p>
<p>9. Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny oraz rolami małżeńskimi i rodzicielskimi</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Lekcje wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Przypominanie o obchodach świąt Dzień Matki, Ojca i organizowanie szkolnych dni takich jak Dzień Kobiet, Chłopaka, Mikołajki, Walentynki.</p> <p>Szczególna opieka nad małoletnimi matkami.</p>	<p>praca całoroczna</p>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciel WDŻR, samorząd uczniowski</p>

<p>10. Kształtowanie stylu życia, wskazywanie jego związków ze zdrowiem, chorobą czy dbaniem o higienę i urodę</p>	<p>Nauka pływania i zajęcia wychowania fizycznego na basenie dla uczniów klas drugich i trzecich.</p> <p>Udział w konkursach organizowanych przez Polski Czerwony Krzyż, Sanepid i inne instytucje promujące zdrowy styl życia.</p> <p>Prelekcje i pogadanki przygotowane przez specjalistów.</p> <p>Warsztaty z pedagogiem.</p>	<p>klasy II</p> <p>klasy III</p> <p>praca całoroczna</p>	<p>nauczyciele wych. fiz.</p> <p>pielęgniarka szkolna, pedagog</p>
--	--	--	--

III. DBAŁOŚĆ O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO MŁODZIEŻY, PRZECIWDZIAŁANIE PATOLOGIOM

Cel ogólny:

Promowanie zdrowego stylu życia jako recepty na osiągnięcie sukcesu, harmonii ducha i ciała. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.

Cele szczegółowe:

- a. Pogłębianie wiedzy o zachowaniach prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia.
- b. Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.
- c. Rozbudzanie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska.
- d. Minimalizowanie ryzyka wystąpienia problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi, w tym telekomunikacyjnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi.

Założenia wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Właściwe rozpoznanie środowiska	Szczegółowa analiza dokumentacji z gimnazjum. Bezpośredni kontakt z byłym wychowawcą i pedagogiem szkolnym	wrzesień	wychowawcy

uczniów, diagnoza potrzeb	(dotyczy klas pierwszych).		
2. Rozpoznawanie stanu zdrowotnego uczniów	<p>Analiza kart zdrowia uczniów, rozmowy z uczniami, wywiady, ankiety.</p> <p>Sprawozdanie ze stanu zdrowotnego uczniów i podejmowanie stosownych działań.</p> <p>Sprawozdanie na konferencji końcoworocznej.</p>	wrzesień	pielęgniarka szkolna, pedagog, wychowawcy
3. Bezpieczeństwo uczniów	<p>Zapoznanie uczniów z przepisami i zasadami BHP.</p> <p>Dbłość o bezpieczeństwo uczniów na wycieczkach i imprezach szkolnych (regulamin dyskotek szkolnych i wyjazdów na zielone szkoły).</p> <p>Przestrzeganie zasady dwóch opiekunów nauczycieli na wycieczkach szkolnych.</p> <p>Wyposażenie szkoły w system całodobowego monitoringu wizyjnego pomieszczeń i otoczenia, który służy zwiększeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów.</p>	wrzesień cały rok szkolny	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy

<p>4. Zapobieganie nieszczęśliwym wypadkom</p>	<p>Przestrzeganie zasad BHP na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Szkolenia uczniów z zakresu pierwszej pomocy.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, nauczyciel EDB, pielęgniarka szkolna</p>
<p>5. Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.</p>	<p>Lekcje wychowawcze na temat profilaktyki chorób takich jak AIDS, żółtaczka, anoreksja, bulimia, stres i inne oraz zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu.</p> <p>Imprezy prozdrowotne (Dzień Ziemi, Dzień Honorowego Dawcy Krwi).</p> <p>Prelekcje i warsztaty.</p> <p>Tworzenie w szkole środowiska sprzyjającego zachowaniom prozdrowotnym.</p> <p>Organizowanie zajęć aerobiku i zumbi.</p>	<p>cały rok</p> <p>według harmonogramu imprez szkolnych</p>	<p>pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, nauczyciel EDB, pedagog szkolny</p>
<p>6. Profilaktyka uzależnień i zagrożeń społecznych.</p>	<p>Organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów klas pierwszych i drugich prowadzonych przez Katarzynę Kudybę z Centrum Szkoleń Profilaktycznych „Eduktor” w Krakowie na temat „Narkotyki, dopalacze, e-narkotyki, cyberuzależnienie”.</p> <p>Wywiadówka profilaktyczna dla rodziców na temat „Rodzina wobec</p>	<p>15.10.2019r.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas, wszyscy pracownicy szkoły</p>

	<p>uzależnienia dziecka od narkotyków, dopalaczy oraz internetu”</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat zagrożeń i uzależnień.</p> <p>Spektakle profilaktyczne, odczyty, pogadanki i spotkania.</p> <p>Przestrzeganie zakazu palenia papierosów i picia alkoholu w szkole i na imprezach szkolnych, zamontowanie czujek dymu w ubikacjach szkolnych.</p>	cały rok	
7. Podnoszenie poziomu kultury fizycznej i sportu.	<p>Udział uczniów w zajęciach Szkolnego Koła Sportowego, Koła Sportów Siłowych i kół tanecznych.</p> <p>Udział uczniów w zawodach sportowych i turystycznych.</p> <p>Organizacja zajęć na basenie i siłowni szkolnej.</p> <p>Promocja uczniów reprezentujących szkołę w zawodach sportowych.</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie</p> <p>z harmonogramem imprez szkolnych</p> <p>i zawodów sportowych</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, geografii, opiekunowie grup sportowych, turystycznych</p> <p>i tanecznych</p>

IV. ROZWIJANIE UCZUĆ PATRIOTYCZNYCH, POSTAW ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO

Cel ogólny:

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, obecny i przyszły stan środowiska oraz gotowości działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Cele szczegółowe:

- a. Poznanie wzajemnych powiązań pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska naturalnego oraz środowiskiem i człowiekiem.
- b. Uświadomienie negatywnego wpływu człowieka na środowisko oraz konieczności ochrony środowiska.
- c. Dbalność o czystość na terenie szkoły, estetyczny wygląd sal lekcyjnych.
- d. Dbalność o własne zdrowie i sprawność fizyczną.
- e. Pogłębienie wiedzy o fundamentalnych prawach demokracji oraz o podstawowych prawach człowieka.
- f. Kształcenie szacunku dla poglądów innych, ukazanie znaczenia tolerancji politycznej dla funkcjonowania społeczeństwa demokratycznego.
- g. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z koncentracją władzy.
- h. Poznanie założeń, celów i historii Unii Europejskiej.
- i. Kształcenie umiejętności postrzegania integracji europejskiej w kontekście przemian geopolitycznych współczesnego świata oraz szans rozwojowych Polski.

Założenia wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Obchody rocznic narodowych.	Apele i akademie rocznicowe. Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych.	według terminarza imprez szkolnych	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

<p>2. Przestrzeganie tradycji, świąt i uroczystości.</p>	<p>Wieczornice, apele, klasowe spotkania wigilijne i szkolny konkurs kolęd.</p> <p>Udział w uroczystościach rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, przyjęcia klas pierwszych, pożegnania klas trzecich.</p>	<p>według Planu Pracy Szkoły</p>	<p>Dyrekcja, Grono Pedagogiczne, Samorząd Szkolny</p>
<p>3. Wdrażanie do poznawania walorów krajoznawczych, przeszłości historycznej i kultury własnego narodu.</p>	<p>Wycieczki turystyczno-krajoznawcze dające możliwość poznania najbliższej okolicy, regionu i kraju.</p> <p>Wycieczki do muzeów i miejsc pamięci narodowej. Dla klas trzecich obowiązkowe wyjazdy do Muzeum Auschwitz-Birkenau, Muzeum Powstania Warszawskiego z realizacją ścieżki edukacyjnej „Szlakiem dwóch powstań”.</p> <p>Realizacja ścieżki edukacyjnej „Szlakiem zbrodni totalitarnych w Warszawie” (miejsca dawnych więzień UB i Mauzoleum Żołnierzy Wyklętych na wojskowych Powązkach).</p> <p>„Dzieciństwo, życie i dzieło Jana Pawła II” – wycieczka dla klas pierwszych i drugich do muzeum papieskiego, ważnych miejsc związanych z działalnością kardynała Wojtyły w Krakowie; dla klas trzecich – wizyta w Centrum Jana Pawła II „Nie lękajcie się!”.</p> <p>„Korzenie narodu i Kościoła polskiego w Małopolsce” – wycieczka dla klas pierwszych lub drugich do Katedry Wawelskiej, Zamku Królewskiego i traktem królewskim.</p> <p>Rekolekcje wielkopostne połączone z refleksją o dramatycznych losach Polaków – prelekcje oraz projekcje filmów (np. „Generał Nil”, „Rotmistrz Pilecki”, „Popiełuszko – wolność jest w nas”).</p>	<p>według harmonogramu wycieczek szkolnych</p>	<p>wychowawcy, katecheci i wszyscy nauczyciele</p>

<p>4. Poznawanie historii i kultury krajów europejskich.</p>	<p>Udział uczniów w programach wymiany międzynarodowej młodzieży.</p> <p>Uczestnictwo w konkursach wiedzy o krajach europejskich.</p> <p>Udział w wycieczkach zagranicznych.</p>	<p>według Planu Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>
<p>5. Uwrażliwienie na problemy społeczne, moralne, polityczne i gospodarcze regionu i kraju</p>	<p>Udział w akcjach, koncertach społecznych i charytatywnych (zbieranie darów dla Domów Dziecka, wspomaganie potrzebujących, wolontariat, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy).</p> <p>Stała współpraca z Ośrodkiem Wspierania Rodziny.</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na problem autyzmu poprzez projekcje filmu „Tacy jak wy”.</p>	<p>według potrzeb</p>	<p>samorządy klasowe i Samorząd Szkolny</p>
<p>6. Pomoc uczniom w trudnej sytuacji materialnej i losowej</p>	<p>Rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych (ankiety i wywiady).</p> <p>Pomoc materialna uczniom np.: stypendia, zapomogi.</p>	<p>wrzesień 2019</p> <p>według potrzeb</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p>

V. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO DZIAŁAŃ W STRUKTURACH DEMOKRATYCZNYCH, ROZWIJANIE AKTYWNOŚCI OBYWATELSKIEJ, EUROPEJSKIEJ ORAZ SAMORZĄDNOŚCI

Cel ogólny:

Rozwijanie umiejętności działania obywatelskiego w państwie demokratycznym, krzewienie idei demokracji, wiedzy o demokracji i gospodarce wolnorynkowej.

Kształcenie umiejętności samodzielnego gromadzenia, analizowania i interpretowania informacji na temat Unii Europejskiej.

Cele szczegółowe:

- a. Pogłębienie wiedzy o fundamentalnych prawach demokracji oraz o podstawowych prawach człowieka.
- b. Kształcenie umiejętności dyskusji, argumentowania, dokonywania wyboru w grupie, umiejętności porównywania własnych wyborów z wyborami innych.
- c. Kształcenie szacunku dla poglądów innych, ukazanie znaczenia tolerancji politycznej dla funkcjonowania społeczeństwa demokratycznego.
- d. Kształcenie umiejętności związanych z podejmowaniem decyzji.
- e. Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami obowiązującymi w szkole, kształcenie umiejętności analizy dokumentów prawnych, ukazanie celowości dochodzenia swoich praw w oparciu o obowiązujące przepisy.
- f. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z koncentracją władzy.
- g. Podkreślenie znaczenia prawa w rozwiązywaniu konfliktów oraz ograniczeniu samowoli rządzących.

Założenia wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Aktywizacja pracy Samorządu Szkolnego	<p>Zadbanie o odpowiednie przygotowanie i przeprowadzenie wyborów do Samorządu Szkolnego (opracowanie regulaminu wyborów).</p> <p>Przygotowanie przez samorząd planu na cały rok.</p> <p>Współpraca samorządu z Radą Pedagogiczną.</p>	<p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>spotkanie jeden raz w semestrze</p>	<p>opiekun Samorządu Szkolnego, wychowawcy klas</p> <p>Samorząd Szkolny</p> <p>Samorząd i opiekun</p>
2. Rozwijanie samorządności uczniów	<p>Przyjęcie klas pierwszych do społeczności uczniowskiej naszej szkoły.</p> <p>Uroczyste pożegnanie klas maturalnych.</p> <p>Zorganizowanie i przeprowadzenie imprez szkolnych: konkurs kolęd, wigilie klasowe, dzień sportu szkolnego, rajd szkolny, rajd</p>	<p>wrzesień</p> <p>kwiecień</p> <p>wg kalendarza</p>	<p>wychowawcy klas pierwszych i drugich</p> <p>wychowawcy klas drugich</p> <p>wychowawcy klas, samorządy: klasowe</p>

	<p>zimowy, rajd integracyjny.</p> <p>Organizacja szkolnego konkursu kolęd.</p>	<p>impresz szkolnych</p> <p>grudzień</p>	<p>i szkolny.</p>
<p>3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, rozwijanie postaw zaangażowania i współodpowiedzialności</p>	<p>Udział w pracach Rady Młodzieży i innych organizacji środowiskowych.</p>	<p>cały rok</p>	<p>Samorząd Szkolny</p>

<p>4. Uwrażliwienie na właściwy stosunek do nauczycieli, personelu szkoły, koleżanek i kolegów</p>	<p>Codzienna praca wychowawcza zmierzająca do całkowitego wyeliminowania zachowań agresywnych.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

<p>5. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i dbanie o jej honor</p>	<p>Troska o wysoki poziom imprez i wycieczek. Godne reprezentowanie szkoły na uroczystościach państwowych i szkolnych.</p>	<p>według harmonogramu imprez; według kalendarza uroczystości</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy Samorząd Szkolny</p>
<p>6. Zaangażowanie w promocję szkoły</p>	<p>Aktywna współpraca Dyrekcji, nauczycieli i uczniów przy organizowaniu Dni Otwartych Szkoły: przygotowanie plakatów, ulotek promocyjnych, skuteczna akcja rekrutacyjna w gimnazjach, lekcje pokazowe i otwarte dla młodzieży gimnazjalnej.</p>	<p>według Planu Pracy Szkoły</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, uczniowie</p>
<p>7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców</p>	<p>Konferencja szkoleniowa Rady Pedagogicznej na temat „Narkotyki, dopalacze, e-narkotyki – profilaktyka, interwencja, działanie” Poszerzanie wiedzy nauczycieli o takie zagadnienia jak agresja, autyzm, postępowanie w trudnych sytuacjach, metody aktywizujące wychowanie.</p>	<p>15.10.2019r. cały rok</p>	<p>Dyrektor, Grono Pedagogiczne</p>

VI. EDUKACJA EKOLOGICZNA, REGIONALNA, UŚWIADAMIANIE ZAGROŻEŃ CYWILIZACYJNYCH I UCZESTNICTWO W KULTURZE

Cel ogólny:

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, obecny i przyszły stan środowiska oraz gotowości działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Cele szczegółowe:

- a. Poznanie wzajemnych powiązań pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska naturalnego oraz środowiskiem i człowiekiem.
- b. Uświadomienie negatywnego wpływu człowieka na środowisko oraz konieczności ochrony środowiska.
- c. Dbłość o czystość na terenie szkoły, estetyczny wygląd sal lekcyjnych.
- d. Dbłość o własne zdrowie i sprawność fizyczną.
- e. Poznawanie własnego regionu, jego dziedzictwa kulturowego w jako części Polski i Europy.
- f. Pogłębianie więzi ze swoim środowiskiem, regionem, krajem.
- g. Kształtowanie tożsamości regionalnej w połączeniu z wartościami narodowymi i europejskimi.
- h. Kształtowanie postawy solidarności narodowej i otwartości na inne wspólnoty oraz kultury.

Założenia wychowawcze	Sposoby realizacji.	Termin realizacji.	Osoby odpowiedzialne.
1.Promocja wiedzy o środowisku, uczenie szacunku	Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i obchodach Dnia Ziemi. Udział w konkursach o tematyce ekologicznej i imprezach	wrzesień kwiecień wg terminarza	nauczyciele biologii i wychowawcy

dla przyrody	<p>ekologicznych: Olimpiada o Ochronie Środowiska, Olimpiada Ekologiczna.</p> <p>Zachęcanie młodzieży do zachowań proekologicznych oszczędzania wody i energii elektrycznej oraz segregowania odpadów.</p> <p>Organizowanie szkolnych zbiórek makulatury, baterii i zakrętek.</p> <p>Pogadanki i projekcje filmów.</p>	<p>konkursów i olimpiad.</p> <p>cały rok</p>	
2. Promocja wiedzy o regionie	<p>Udział w konkursie „Moja Małopolska”.</p> <p>Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych ze szczególnym uwzględnieniem naszego regionu.</p>	<p>wg terminarza.</p> <p>wg planu wycieczek szkolnych</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele geografii, biologii, historii</p>
3. Uczenie szacunku do mienia szkolnego	<p>Stała troska o estetykę pomieszczeń szkolnych.</p> <p>Dbłość o powierzony sprzęt.</p> <p>Angażowanie uczniów w remonty sal i ich wystrój.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy i opiekunowie klasopracowni</p>

VII. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU SZKOŁY, KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA

Cel ogólny:

Kształtowanie pozytywnych postaw w oparciu o autorytety wywodzące się z lokalnego środowiska.

Kształcenie umiejętności skutecznego porozumiewania się.

Cele szczegółowe:

- a. Rozwijanie umiejętności prezentowania i promowania regionu w kraju i za granicą.
- b. Upowszechnianie działalności i osiągnięć Patrona szkoły.
- c. Rozwijanie umiejętności wczuwania się w sytuację innych ludzi.
- d. Zwrócenie uwagi na sposoby ekspresji własnej osobowości.
- e. Rozwijanie umiejętności interpretowania mowy ciała.
- f. Ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- g. Kształcenie umiejętności aktywnego słuchania i przekazywania informacji zwrotnej.

Założenia wychowawcze.	Sposoby realizacji.	Termin realizacji.	Osoby odpowiedzialne.
<p>1. Dbłość o utrzymanie dobrego poziomu szkoły pod względem merytorycznym i wychowawczym</p>	<p>Codzienna, systematyczna praca dydaktyczno-wychowawcza.</p> <p>Obiektywizm i konsekwencja w ocenianiu i samooceniu.</p> <p>Pogadanki na temat sposobów planowania i organizowania pracy umysłowej w domu, metod szybkiego uczenia się i zapamiętywania.</p> <p>Konsekwencja w realizowaniu założeń dydaktycznych i wychowawczych.</p> <p>Egzekwowanie postanowień Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i Regulaminu Szkoły.</p> <p>Korzystanie z zapisów całodobowego systemu monitorowania do nakładania kar i wyciągania konsekwencji w wypadkach nieprzestrzegania regulaminu, niszczenia sprzętu, mienia szkolnego lub innych przejawach naruszania norm współżycia w grupie.</p>	cały rok	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>
<p>2. Tworzenie zespołu klasowego,</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p>	<p>praca całoroczna</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>

<p>stwarzanie sytuacji do samopoznania i samooceny</p>	<p>Wycieczki i imprezy klasowe</p> <p>Praca w samorządzie klasowym.</p> <p>Warsztaty skutecznej komunikacji.</p>		
<p>3. Kształtowanie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i życzliwości.</p>	<p>Szczególne zwrócenie uwagi na przyjazną atmosferę dnia codziennego we wzajemnych stosunkach.</p> <p>Seria spotkań z pedagogiem szkolnym dotyczących:</p> <p>sposobów porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów, mediacji, opanowywania agresji, uwrażliwienia na potrzeby innych.</p> <p>Kształtowanie empatii i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>cały rok</p> <p>według potrzeb wychowawców</p> <p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>4. Dbłość o kulturę osobistą w codziennych kontaktach.</p>	<p>Codzienna, systematyczna praca wychowawcza, konsekwencja w przestrzeganiu Regulaminu Szkoły i powszechnie akceptowanych norm współżycia w grupie, a w przypadkach ich naruszenia, udowodnionych na podstawie zapisów monitoringu, piętnowanie negatywnych zjawisk i postaw.</p>	<p>cały rok, na każdej lekcji</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

VIII. PROPOZYCJE TEMATYKI GODZIN WYCHOWAWCZYCH

Każdy wychowawca mając do dyspozycji jedną godzinę zajęć wychowawczych w tygodniu, realizuje opracowany program godzin wychowawczych. Program jest dostosowany do poziomu rozwoju ucznia w wieku licealnym i specyfiki problemów wychowawczych w danym poziomie klas. Tematyka oraz sposób realizacji programu były regularnie konfrontowane z bieżącymi potrzebami uczniów, uzupełniane i aktualizowane.

Klasa I

Moduł I. Nowa szkoła — nowe sytuacje

Przedmiotem modułu będzie zapoznanie uczniów z historią, tradycjami oraz organizacją pracy szkoły, kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością, integrowanie grup klasowych a także rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole poprzez procesy właściwego komunikowania się. Uczniowie poznają strategie radzenia sobie ze stresem psychicznym aby przez obniżenie poziomu napięcia bardziej skutecznie myśleć, uczyć się i działać. Rozwijane będą umiejętności w zakresie stosowania różnych technik uczenia się.

W ramach I modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Historia i tradycje szkoły.
2. Integracja zespołu klasowego (rozpoznanie wzajemnych zainteresowań, oczekiwań i potrzeb) poprzez wspólne gry i zabawy psychologiczne.

3. Zasady komunikowania się- określenie czynników ułatwiających i utrudniających komunikowanie się między ludźmi, zwiększenie świadomości mechanizmów wpływających na proces komunikowania się, kształtowanie dobrej współpracy w grupie oraz w relacji uczeń-nauczyciel i inni pracownicy szkoły.

4. Źródła stresu, wpływ na funkcjonowanie organizmu, sposoby unikania i pokonywania stresu, wskazanie prozdrowotnych sposobów rozładowania napięć emocjonalnych, uświadomienie konieczności wypracowania własnego wzorca reakcji na stres.

5. Planowanie, organizowanie i ocena efektywności własnego uczenia się. Zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy umysłowej i technikami pomocnymi w uczeniu się.

6. „Tacy jak wy” – autyzm – film edukacyjny i dyskusja.

Moduł II. Kultura osobista

Moduł ten poświęcony jest zasadom kultury życia codziennego. Kształtuje przekonanie że właściwy sposób bycia jest gwarancją życzliwości otoczenia i powodzenia w życiu towarzyskim, zawodowym oraz społecznym. Mądre wychowanie przyzwyczaja do liczenia się z innymi, przestrzegania obowiązujących norm oraz tolerancji wobec inności.

W ramach II modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Kultura bycia nie tylko w szkole — ABC dobrego zachowania w miejscach publicznych,
2. Sztuka zachowania się przy stole, estetyka stołu,

3. Między ludźmi-umiejętność postępowania, sztuka panowania nad sobą, najprostsze wyrazy uprzejmości w różnych sytuacjach.

Moduł III. Profilaktyka uzależnień

Moduł poświęcony jest problematyce uzależnień. Uczniowie poznają przyczyny i skutki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków a także niebezpieczeństwa wynikające z działalności destrukcyjnych grup nieformalnych(subkultury) oraz sekt. Moduł ma służyć kształtowaniu postaw odpowiedzialności w związku z dokonywanymi wyborami oraz asertywnych zachowań i odmawiania w sytuacji kontaktu ze środowiskami zmieniającymi świadomość. Ponadto uczniowie poznają alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.

W ramach III modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Definicja alkoholizmu, etiologia, przebieg choroby alkoholowej.
2. Przyczyny i skutki nikotynizmu, postawa wobec proponujących palenie.
3. Narkomania- przyczyny i skutki uzależnienia.
4. Asertywność-sztuka mówienia „nie” — nabywanie umiejętności asertywnych w konkretnych sytuacjach.
5. Zagrożenia XXI wieku — przyczyny i skutki wstępowania do destrukcyjnych grup nieformalnych (subkultur) i sekt oddziałujących w szczególny sposób na umysły i uczucia młodych ludzi.
6. Kultura czasu wolnego — rozwijanie zainteresowań, sposoby spędzania czasu wolnego.

Klasa II

Moduł I. W zgodzie ze sobą

Przedmiotem tego modułu jest uświadomienie uczniom jak ważny wpływ na życie człowieka ma obraz własnej osoby. Moduł ma przygotować uczniów do poznania siebie w różnych aspektach, wyjaśnić od czego zależy obraz własnej osoby oraz uświadomić wpływ wielu czynników na jego kształt. Uczniowie dowiedzą się także jak radzić sobie z kompleksami wynikającymi z niewłaściwego obrazu własnej osoby.

W ramach modułu I proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Obraz samego siebie. Od czego zależy, co składa się na obraz siebie (wygląd, umiejętności, cechy osobowości).
2. Kompleksy źródłem niebezpieczeństw (anoreksja, bulimia, zewnątrzsterowność).
3. Bycie sobą w grupie społecznej, asertywne reagowanie na krytykę.

Moduł II. W zgodzie z innymi

Celem modułu jest zwrócenie uwagi na fakt przynależności do wielu różnych grup społecznych (np. rówieśnicy z klasy, grupa przyjaciół, rodzina, kluby i koła zainteresowań) które wywierają duży wpływ na sposób bycia i wartościowania. Przynależność do kilku grup jednocześnie może stanowić źródło konfliktów i wewnętrznych frustracji. Uczniowie będą więc doskonalić sztukę komunikowania się bez agresji ale i bez lęku czy zbędnej uległości. Zostaną poruszone problemy wzrastającej agresywności młodzieży, przyczyny powstawania tendencji do przemocy oraz mechanizmy jej przeciwdziałania.

W ramach modułu II proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Sposoby porozumiewania się z innymi. Poziomy porozumiewania, umiejętność słuchania innych.
2. Pojęcie konfliktu, postawa wobec konfliktu. Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych, sztuka konstruktywnej dyskusji.
3. Rozumienie zjawisk przemocy, sposoby przeciwdziałania przemocy.

Moduł III. Jesteśmy częścią społeczeństwa

Uczniowie zostaną zapoznani z różnymi aspektami konformizmu (ulegania wpływom innych ludzi). Człowiek jest częścią społeczeństwa, przyswaja jego normy, cele i zasady współżycia, równocześnie przez swoją aktywność wywiera wpływ na społeczeństwo. Moduł ma pomagać w kształtowaniu gotowości na spotkanie z innymi ludźmi, rozwijaniu tolerancji oraz przewyciężaniu uprzedzeń.

W ramach modułu III proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Akceptacja i tolerancja. Tolerancja wyrazem zgody na odmienność drugiego, **„Tacy jak wy” – autyzm – projekcja filmu i pogadanka;**
2. Stereotypy-postawy wobec mniejszości narodowych,
3. Inni to także my- problem osób niepełnosprawnych,

4. Samotność i osamotnienie. Przyczyny samotności,

5. Młodość i starość w walce i współpracy.

Klasa III

Moduł I. Życie rodzinne

Celem modułu jest przekazanie uczniom istotnych informacji o funkcjonowaniu rodziny, pomocnych w rozumieniu pewnych interakcji w chwili obecnej ale także w przyszłości podczas zakładania własnej rodziny. Problem wydaje się szczególnie ważny w świetle istnienia zjawiska społecznego dziedziczenia dokonującego się przez naśladowanie. Moduł ma służyć zwiększeniu samoświadomości i zrozumieniu prawidłowości rządzących życiem rodzinnym. Uczniowie dokonają również analizy czynników utrudniających i ułatwiających kontakt między dziećmi i rodzicami zwłaszcza w sytuacji jego zaburzenia ,w czasie gdy dzieci wchodzi w okres dorastania. Moduł wskazuje na istniejące tendencje zmian w modelu rodziny, pozwala na określenie własnej wizji rodziny oraz ról jakie spełniają jej członkowie.

W ramach I modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Rodzina jako grupa społeczna. Funkcje rodziny.

2. Kontakt z rodzicami –wzajemne interakcje. **„Tacy jak wy” – autyzm – projekcja filmu i pogadanka.**

3. Wychowywanie w rodzinie- podstawowe zasady wychowania.

4. Rola mężczyzny i kobiety w rodzinie.

5. Tendencje zmian w modelu rodziny.

Moduł II. Wybór zawodu. Praca

Wybór zawodu jest dokonywany często w sposób mało przemyślany i przypadkowy. Przedmiotem modułu jest więc rozszerzenie podstaw oraz zwiększenie świadomości wyboru zawodu. Uczniowie przeanalizują czynniki wpływające na wybór oraz określą własne możliwości i preferencje, zapoznają się z ofertą edukacyjną różnych uczelni.

W ramach II modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Kryteria wyboru zawodu. określenie własnych preferencji,

2. Wartość pracy,

3. Studia - świadomy wybór.

Moduł III. Krok w dorosłe życie

Uczniowie poznają tajniki sprawnego zarządzania czasem oraz umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę(list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy). Celem modułu jest także przygotowanie do udziału w rozmowie kwalifikacyjnej z przyszłym pracodawcą poprzez określenie ogólnych zasad autoprezentacji. Omówione zostaną warunki osiągnięcia sukcesu przy zachowaniu poczucia sensu życia, zdrowia i radości.

W ramach III modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Sprawne zarządzanie czasem.
2. Poszukiwanie pracy (list motywacyjny, curriculum vitae).
3. Rozmowa kwalifikacyjna z przyszłym pracodawcą-sztuka autoprezentacji.
4. Warunki osiągnięcia sukcesu.

Moduł IV. Edukacja obywatelska

Jest realizowany we wszystkich poziomach klas w różnym zakresie. Moduł ten ma na celu rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, poszanowanie dla dokonań własnego narodu, przygotowanie uczniów do życia w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu.